

Принято:
Заседание рабочей группы
По введению ФОГС ДО
МБДОУ №62 «Малинка»
Протокол №11 от 25.08.2015г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 62
«Малинка» г.Симферополя
_____ Н.С.Сидоренко

Положение

о системе оценки индивидуального развития детей (диагностике) в соответствии с ФГОС ДО по Муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению "Детский сад общеразвивающего вида №62 "Малинка" муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; уставом МБДОУ № 62 «Малинка».

2. Цель и задачи педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

Оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития)

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале, и в конце учебного года (октябрь, апрель). В январе проводится промежуточная диагностика с детьми с низким уровнем развития. В первом случае, она помогает

выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методики Е.А. Стребелевой «психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».

3.6 Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

4 балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;

- организацию тематического контроля;

- проведение оперативного контроля;

- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

- проверку документации.

5. Оценка результатов педагогической диагностики

5.1 Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий год и осуществляется администрацией МБДОУ. Зачитывается на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Требования к оформлению документации.

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.