

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗА 2014/2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 62 «МАЛИНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 62 «Малинка» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (далее МБДОУ) осуществляло свою деятельность в 2014/2015 учебном году согласно Конституции Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93) (ред. от 30.12.2008), Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции Федерального Закона от 20.07.2000 №103-ФЗ), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Положения о работе Управляющего Совета, Устава МБДОУ. Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 62, разработанной педагогическим коллективом МБДОУ на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой. Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, события, новизна и привлекательность.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование.

Учреждение имеет:

- Устав, регистрационный №78 от 25.12.2015г.
- Свидетельство о государственной регистрации от 31.12.2014г. серия 91 № 000023842.
- Справка о включении в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица (ЕГРЮЛ) серия 91 № 000034004.

Характеристика ДОУ:

Здание построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 28 декабря 1964 года. Общая площадь территории 0,63 га.

Проектная мощность 140 мест, 6 возрастных групп на момент постройки. В соответствии с действующими нормами проектная мощность составляет 110 мест на 6 групп. Тип учреждения - «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 62 «МАЛИНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

В 2014/2015 учебном году списочный состав детей составил 182 человек в 6 возрастных группах.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Учреждение посещают дети от 2-х до 7-и лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников.

С этой целью в учреждении функционирует 6 групп:

- 1 группа - раннего возраста,
- 5 групп - дошкольного возраста.

Режим работы

МБДОУ № 62 работает по пятидневной неделе
с 7.00 до 19.00 – три группы,
с 8.00 до 18.30 – три группы,

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Вариативное образование представлено следующими группами:

Адаптационная группа: для детей раннего возраста, которая организуется ежегодно для поступающих в дошкольное учреждение детей от 2 до 3 лет, для осуществления подготовки к посещению детьми дошкольного учреждения, более ранней социализации и снижения рисков при привыкании детей к условиям дошкольного учреждения, а также создания комфортных эмоциональных условий для малышей. Режим посещения данной группы – до 3 часов путем включения в группу раннего возраста в тот промежуток времени, когда дети не спят и не принимают пищу. Посещение организуется

ежедневно в утренние или вечерние часы, с учетом пожеланий родителей и возможностей детей.

Консультативный пункт: для родителей специалистами консультативного пункта проводятся индивидуальные и групповые консультации по повышению уровня грамотности в вопросах образования и расширения представлений в сфере педагогических и специальных знаний.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

Логопедический пункт: функционирует для детей, которые имеют нарушения звукопроизношения. Задачей работы логопункта в МБДОУ является комплексное логопедическое воздействие и сопровождение ребенка в детском саду. Для коррекции речи на логопункт зачисляются дети с общим недоразвитием речи (ОНР) и фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР). Деятельность логопункта предполагает системное воздействие, состоящее из нескольких взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционного и оценочно-контрольного.

Во время диагностического этапа каждый ребенок проходит индивидуальное логопедическое обследование. По результатам обследования логопед заполняет на каждого ребенка индивидуальную речевую карту и составляет перспективный план коррекционной работы.

Коррекционный этап включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию. Одной из задач специалиста является формирование и развитие фонематического восприятия и лексико-грамматического строя речи. Занятия проводятся как индивидуально, так и небольшими подгруппами из 3-4 детей со схожими по структуре дефектами звукопроизношения. После постановки звука наступает этап его автоматизации в словах, фразах, стихах и текстах. Продолжительность постановки звуков и их автоматизации может быть различной, и зависит от сложности нарушения.

По окончании коррекционного этапа ребенок переходит в группу динамического наблюдения, т.е. наступает оценочно-контрольный этап, во время которого логопедом и воспитателями отслеживается процесс автоматизации звука в разговорной речи.

**Проблемно-ориентированный анализ
реализации ООП ДОУ, ФГОС ДО
МБДОУ № 62 «Малинка» г. Симферополя
за 2014/2015 учебный год**

Работа дошкольного учреждения в 2014/2015 учебном году была направлена на выполнение цели: эффективное развитие ДОУ на этапе внедрения ФГОС ДО и модернизация образовательного процесса ДОУ на

основе интеграции образовательных областей ФГОС ДО и блочно-тематического принципа планирования и осуществлялась согласно перспективного и годового планов, утвержденных педагогическим советом, советом учреждения и согласованных с городским управлением образования, через реализацию выдвинутых педагогическим коллективом задач:

- 1. Совершенствовать эффективные формы психического и физического развития дошкольников в ДОУ и в семье в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПиНом и потребностями детей.*
- 2. Активизировать работу по социально-личностному развитию детей, особое внимание уделить духовно-нравственному и патриотическому воспитанию.*
- 3. Обеспечить реализацию содержания познавательной и речевой образовательных областей ФГОС ДО с использованием развивающих технологий.*
- 4. Обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, направленный на формирование физической, интеллектуальной и социальной компетентности при подготовке детей к школе.*

Реализация данных задач проходила через проведения педсоветов, семинаров, методических объединений, консультаций и т.д.

Анализ результатов диагностики готовности детей старшей группы к обучению в школе за 2014-2015 учебный год

При проведении диагностики использовались следующие методики: «Ориентировка в окружающем, запас знаний», «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), «Сенсорные эталоны», «Классификация и обобщение», «Логичность мышления», «Элементарные математические представления», «Звуковой анализ», «Графический диктант», «Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников» (М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова), «Беседа о школе», «Мелкие движения», «Крупные движения».

В ходе диагностики выявлялись 4 уровня психологической готовности детей старшей группы к обучению в школе:

- 1 уровень – готов к обучению (уровень высокий, выше среднего, средний),
- 2 уровень – условно готов (уровень ниже среднего),
- 3 уровень – условно не готов (уровень низкий),

- 4 уровень – не готов.

В диагностике приняли участие 30 детей старшей группы

На вопрос «Хотят ли они идти в школу?» 28 детей ответили положительно, все ориентированы на учебную деятельность.

У детей с **высоким уровнем и уровнем выше среднего** хорошо ориентируются во времени и пространстве, имеют хороший запас знаний, достаточно развиты мыслительные процессы, а также высшие психические функции (внимание, восприятие, память). Сформированы навыки счета, половина детей читает. Хорошо развиты общая и мелкая моторика, мимические и речевые движения. Дети способны управлять своим поведением, умственной деятельностью, способны понимать инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней совместно и самостоятельно. Хорошо развита мотивация к школе. Такие дети редко нуждаются в помощи специалистов, в дальнейшем прогнозируется их успешное обучение в школе.

Дети со **средним уровнем** готовности к школьному обучению ориентируются в окружающем, запас знаний средний. Многие дети путаются в правильной последовательности месяцев года, затрудняются назвать принадлежность месяцев к временам года. У некоторых детей недостаточно развиты навыки счета, имеются затруднения в звуковом анализе слова, несколько снижены внимание и память, но некоторые из них читают. У большинства детей доминирующими мотивами к школьному обучению являются следующие: учебный, социальный, мотив «отметка», игровой. Физическая готовность детей к школе достаточная: крупные движения сформированы, уровень развития мелких движений удовлетворительный.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что педагоги провели эффективную групповую и индивидуальную работу с детьми, направленную на развитие интеллектуальной сферы для подготовки к обучению в школе.

Материально-техническое обеспечение

ДОУ № 62 имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различными игровыми и спортивными постройками.

В ДОУ функционируют:

- *медицинский кабинет,*
- *музыкальный зал,*
- *методический кабинет,*

- *логопедический кабинет,*
- *6 возрастных групп.*

Все помещения оборудованы в соответствии с существующими требованиями.

В учреждении имеются в наличии игровые комнаты, спальни и санузлы. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления воспитательно-образовательной деятельности с детьми. Обеспечены комфортные и безопасные условия для жизнедеятельности.

Требования к учебно-материальному обеспечению

Предметно-развивающая среда в ДООУ создана в соответствии с дидактическими принципами и требованиями ФГОС ДО:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики, материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного учреждения, содержанием воспитания, культурными художественными традициями, региональными особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также, обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменении предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Медико-социальное обеспечение

В учреждении работает старшая медицинская сестра врач-педиатр. Для осуществления медицинской деятельности созданы все необходимые условия.

Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающего в ДУУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ № 62 осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

Распределение детей по группам здоровья в ДОУ № 62

группа «Кузнечики»			группа «Семицветики»			группа «Солнышки»			группа «Подсолнушки»			группа «Пчелки»			группа «Ладушки»		
Игр.	IIгр	IIIгр	Игр.	IIгр	IIIгр	Игр.	IIгр	IIIгр	Игр.	IIгр	IIIгр	Игр.	IIгр	IIIгр	Игр.	IIгр	IIIгр
11	15	-	13	18	-	11	17	1	12	15	-	16	18	1	17	14	1

Всего:180

I группа	II группа	III группа
87=61,83%	93=33,3%	3=4,8%



Необходимо отметить, что большее количество детей посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, и ежегодно отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима.

Работа с родителями

Основополагающим в работе с родителями являлся принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации ранее неиспользуемых ресурсов обеих сторон, выражающийся цепочкой «педагог-ребенок - родитель».

Педагогическим коллективом, медицинской и психологической службами ДООУ проведена следующая работа с родителями:

- разработан и реализован план совместной работы семьи и ДООУ по охране жизни и здоровья детей;

- осуществлена широкая информационно-пропагандистская работа по ознакомлению родителей с методами и приемами формирования у детей навыков безопасного поведения в общественной и природной среде; оформлен информационный материал по ОБЖ «Безопасность»;

- обобщен видеоматериал агитационной направленности по здоровому образу жизни для проведения видеолектория для сотрудников и родителей.

Основными формами взаимодействия ДООУ с семьей являются родительские собрания, итоговые конференции, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», совместные музыкально-спортивные праздники, экологические акции, развлечения и др.

Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

- анкетирование, опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для организации собраний, выпуск совместных газет, создание совместного портфолио «Мой ребенок» и др.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории ДООУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы дошкольного учреждения. Организованная работа Совета учреждения помогает в управлении ДООУ:

- в решении вопросов модернизации учебно-воспитательной среды групп в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями;
- в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;
- в вопросах оздоровления детей;
- в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности крымского региона.

Современной эффективной формой работы с родителями является проведение Дней открытых дверей. Книга отзывов и живое общение с родителями помогает педагогам ДООУ в анализе и оценке результатов учебно-воспитательной работы. По итогам взаимодействия с родителями педагоги и администрация сделали следующий вывод: наиболее приемлемыми и эффективными формами взаимодействия ДООУ с семьей являются игровые, соревновательные мероприятия, родительские собрания по параллелям в группах в виде круглых столов.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив.